



Modelo

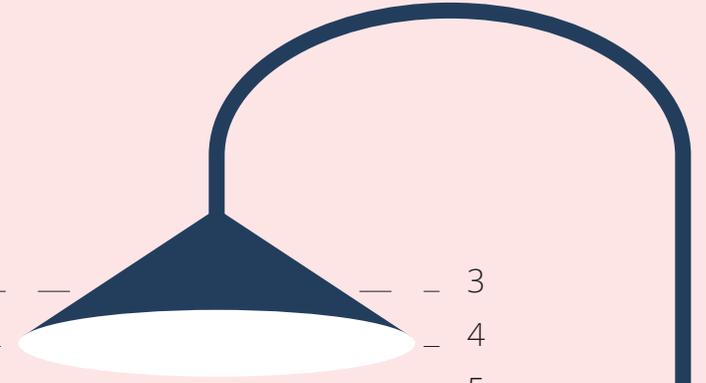
EDUCATIVO



FUNDACIÓN EDUCACIONAL PROTECTORA DE LA INFANCIA
Septiembre de 2023

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
II. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	4
III. IDEARIO FEPI	5
a. Nuestra visión	6
b. Nuestra misión	6
c. Nuestros valores	6
d. Creencias	6
e. Carácter	7
IV. LOS PILARES DEL MODELO EDUCATIVO	8
a. Pilar Espiritual	8
b. Pilar Social	8
c. Pilar Académico-Formativo	9
V. PRINCIPIOS PARA TOMAR DE DECISIONES	10
a. Impacto:	10
b. Excelencia académica y formativa:	11
c. Altas expectativas:	11
d. Sustentabilidad:	11
e. Colaboración:	11



INTRODUCCIÓN

Este modelo educativo es el resultado de un proceso de revisión, análisis y reflexión en torno a la necesidad de actualizar y mejorar el modelo previo, a la luz de los cambios y nuevas necesidades que han ido surgiendo en Chile y el mundo. Es una respuesta, desde la identidad e historia de la organización, a las necesidades de sus niños y familias en el contexto actual.

En este documento, FEPI expresa su visión y misión, compartiendo el sentido de su trabajo y el aporte social que quiere hacer. Para que este modelo adquiera un sentido profundo es necesario que en cada una de las comunidades educativas de FEPI (directivos, equipos de gestión, docentes, estudiantes, equipos del área social y pastoral, administrativos y auxiliares), se apropien del mismo y lo apliquen en cada una de las acciones educativas en las que participan y en todo momento.

La Fundación Educacional Protectora de la Infancia, en adelante FEPI, es una institución que, habiendo escuchado el llamado de Cristo a servir a los más desfavorecidos, busca activamente la formación integral de niños y jóvenes en contextos de profunda necesidad. La FEPI tiene una vocación de servicio cristiano, en el que, junto con proteger la niñez, trabaja por dignificar a sus estudiantes, entregándoles herramientas para una vida plena y cargada de sentido de trascendencia. Es con este espíritu que, quienes integran la fundación han desarrollado un proceso de reflexión sobre su modelo educativo, plasmado en este documento, de manera que éste sea un valioso material, no sólo para los que están involucrados en la misma,

sino también para una sociedad que ha debatido largamente sobre su sistema educativo.

El acontecer nacional de esta última década ha estado enmarcado por la discusión sobre qué educación quiere Chile para sus niños, niñas y jóvenes. Es así como, en distintos espacios de debate público, 'la calidad de la educación', ha sido una expresión que permite analizar los grandes desafíos que esta sociedad afronta. En este escenario, la FEPI, en su voluntad por incidir y llevar el mensaje apostólico, colabora con profundas mejoras para la educación y sus desigualdades, ya que se siente llamada a promover oportunidades a todos los estudiantes, para hacer de Chile un país mejor, más justo y unido, humano y solidario.

“El trabajo tiene un componente espiritual, de vocación, como llamado de servicio cristiano: en lo que somos a servir a otros, por amor que dignifica a las personas”.

(Reflexiones del espíritu fundacional)

a. Nuestro origen y trayectoria

La Protectora de la Infancia es una corporación católica privada y sin fines de lucro que nace para dar respuesta al llamado de la primera Encíclica Social elaborada por su santidad León XIII, “Rerum Novarum”, que dio origen a la doctrina social de la Iglesia. Un llamado a los laicos a hacerse cargo de las necesidades de los más desposeídos, comprometiendo recursos y creando soluciones concretas para construir condiciones de desarrollo más justas e integradoras.

Es así como, en octubre de 1894, ocho mujeres de la sociedad santiaguina, reconociendo en los niños un tesoro que merece desvelos y grandes sacrificios, y conmovidas con las precariedades en las que vivían, se proponen un gran desafío:

“Dado esa triste condición de muchos niños del pueblo, que no reciben la asistencia conveniente, hemos resuelto formar una Sociedad Protectora de la Infancia a fin de prestarles los auxilios que requieran su edad, sexo y condición, según sean los recursos que mediante la protección del cielo nos sea dado reunir”.

Notas históricas sobre La Protectora de la Infancia, Elena Sánchez (2015)

Estas mujeres se ponen bajo la Protección de la Santísima Virgen de los Dolores y se reúnen para asistir a la santa Misa y recibir el Santísimo Sacramento del Altar, y nace así ‘La Protectora de la Infancia’.

Originalmente, comienzan su labor educativa en espacios físicos cedidos por el Estado de Chile y con la colaboración de la recién formada Congregación Hijas de San José Protectoras de la Infancia, que vocacionalmente se suman al gran desafío de proteger la niñez y fomentar su desarrollo. Fue así como a principios del siglo XX, con subvenciones y otros aportes privados, la organización siguió sumando recursos que le permitieron construir dormitorios, algunas aulas y patios. Un hito particular de este momento fue el establecimiento de la escuela fiscal de enseñanza primaria con cuatro profesoras normalistas y visitadoras sociales que ayudaban a las familias. Junto a la anterior, también se consolida la entrega de diferentes atenciones y cursos para la educación elemental de los niños en materias de: religión, castellano, aritmética, historia y geografía, además se regulan las matrículas de la protectora, aceptando, de preferencia, a los hijos de madres con familia numerosa.

En el año 1937, la protectora inicia su traslado a la comuna de Puente Alto. La organización empieza la venta de terrenos para poder financiar dicha operación en años particularmente difíciles para la sociedad chilena. Producto de la 'gran depresión', en los que se recorta el aporte estatal, La Protectora, en su afán de no disminuir la cobertura y servicio, sustenta sus funciones en aportes privados. Es así como, con importantes donaciones de arquitectos y constructores se edifican algunos inmuebles:

- Escuela Granja Emiliana Subercaseaux de Concha.
- Hogares masculinos dirigidos por los Hermanos Alemanes.
- ★ Hogares femeninos a cargo de las Hijas de San José Protectoras de la Infancia.
- ◆ Escuela Básica Femenina: hoy Colegio básico femenino Josefina Gana de Johnson.
- Escuela Básica Masculina: hoy Colegio básico masculino Miguel Cruchaga Tocornal.
-
- Capillas en estos dos últimos establecimientos.

Poco a poco, La Protectora va dando pasos innovadores, capaces de generar cambios y adaptarse a las necesidades que el país tiene, generando innovación educativa, adaptando sus programas educacionales, formando técnicos, y siempre considerando la ayuda social tan fundamental del proyecto. Desde sus orígenes, La Protectora comprendió que la mejor manera de dar oportunidades y acortar la brecha era asumiendo el desafío de una educación de calidad.

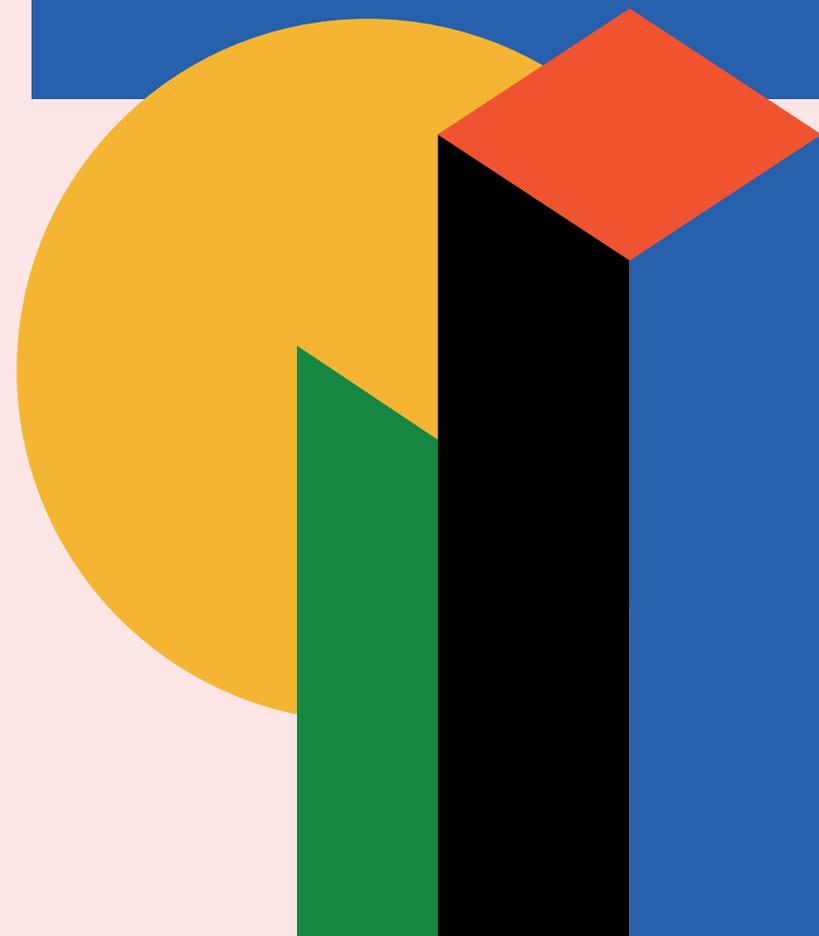
Más tarde, los clérigos de San Viator, educadores de origen francés, continúan con la labor de los 'Hermanos Alemanes' en la enseñanza de niños y jóvenes, e inician la transformación de una formación agrícola y de oficio hacia una técnica profesional para los estudios secundarios de sus estudiantes.

Décadas más tarde, en 2011, FEPI asume el rol de "sostenedor" de cinco comunidades educativas que acogen a más de 4.000 estudiantes. En todas sus escuelas se desarrolla actividad académica y formativa en coherencia con sus pilares fundantes. Son colegios católicos gratuitos, particulares subvencionados, con recursos recibidos a través del Ministerio de Educación, adscritos al régimen de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y con Programas de Integración Escolar (PIE).



A la fecha, los colegios sostenidos por la FEPI son:

- ★ Colegio Básico Femenino Josefina Gana de Johnson (creado en 1949 y ubicado en Puente Alto), establecimiento que incluye al Centro Parvulario Sara Philippi I. (2001), con capacidad para 1350 estudiantes desde prekínder a 8° básico.
- ★ Colegio Básico Masculino Miguel Cruchaga Tocornal (creado en 1952 y ubicado en Puente Alto), con capacidad para 1080 estudiantes desde 1° a 8° básico.
- ★ Colegio Básico Mixto Luis García de la Huerta (creado en 1953 y ubicado en la comuna de Peumo), con capacidad para 450 estudiantes desde prekínder a 8° básico, traspasado el año 1981 a la protectora.
- ★ Colegio Industrial Masculino Las Nieves (creado en 1968 y ubicado en Puente Alto), con capacidad para 900 estudiantes, desde 1° a 4° Medio Técnico Profesional.
- ★ Colegio Técnico Femenino Las Nieves (creado en 1969 y ubicado en Puente Alto), con capacidad para 900 estudiantes, desde 1° a 4° Medio Técnico Profesional.



Desde su fundación, la Protectora de la Infancia, hoy la Fundación Educacional Protectora de la Infancia, se ha constituido como una comunidad cristiana con la función de acompañar a las comunidades educativas que sostiene, y así apoyarlas para enfrentar los desafíos de la sociedad, fortaleciendo y apoyando el rol de las familias y enfocándose en el desarrollo emocional, intelectual, técnico y espiritual de cada uno de sus estudiantes.

a. Nuestra visión

Ser un referente en educación católica de excelencia en sectores de vulnerabilidad.

b. Nuestra misión

Jóvenes decidiendo su futuro libremente.

c. Nuestros valores

Nuestros valores son cimientos de nuestra historia. Fueron y son la base del actual funcionamiento y nos habilitan para dar las mejores respuestas a los desafíos actuales. Algunos propósitos como la sana convivencia, la inclusión, la participación, la vocación de servicio, la atención a la diversidad, el cuidado por el medioambiente, el compromiso país, entre tantos otros, están insertos en los valores de base, presentados a continuación y que se operacionalizan en el trabajo diario de todos quienes forman la FEPI y en la formación transversal y directa de nuestros estudiantes.

Respeto:

Promovemos el reconocimiento y consideración por cada uno de quienes formamos parte de FEPI en su condición de hijos de Dios y la consecuente dignidad humana que nos define.

Honradez:

Nos referimos a la coherencia entre el pensar, el decir y el actuar, siempre alineado a los valores de la verdad y la justicia. Promovemos la transparencia y la honestidad en todos los momentos.

Solidaridad:

Educamos en una activa, comprometida y desinteresada sensibilidad hacia las necesidades de los demás y en la empatía que nos hace comprometernos con la ayuda al prójimo. Entendemos que la mirada puesta en el otro da sentido y trascendencia a la vida de las personas.

Espiritualidad católica:

Nos referimos a la capacidad de disponernos al encuentro personal con Dios. A través de la vida pastoral y de los sacramentos, de la profunda devoción a María Santísima, obramos con sentido de trascendencia.

Responsabilidad:

Educamos en el compromiso de nuestros actos y sus consecuencias, concibiendo la responsabilidad como la capacidad de vivir con rigor la vida que se nos presenta, cuidando de nosotros y de los demás. Cuando somos responsables, estamos expresando el sentido de comunidad y de compromiso que asumimos con otros.

d. Creencias

Todos quienes formamos la Fundación Educacional Protectora de la Infancia, compartimos ciertas creencias que son soporte, fuerza y convicción en la tarea de educar a nuestros estudiantes y apoyar a nuestras familias en la trayectoria escolar de sus hijos.

Nuestras creencias más importantes son:

Todos nuestros estudiantes pueden aprender. Cada uno representa un potencial sin límite de posibilidades de crecer y formarse.

Tomamos decisiones con el interés de los estudiantes al centro.

Cada uno de los adultos que participamos en el desafío de educar a los niños y jóvenes de la protectora somos responsables de que ellos aprendan. No hay excusas para no lograr los objetivos propuestos. Buscamos todas las estrategias posibles para lograrlo.

La dignidad de las personas viene dada por el Creador y por tanto no solo reconocemos nuestras diferencias, sino que las consideramos como una riqueza en la construcción de nuestras comunidades. Valoramos profundamente la diferencia

Creemos en el trabajo colaborativo como una forma de hacer sinergia entre todos y de encontrar las mejores soluciones para los distintos desafíos que se nos puedan presentar en el camino.

Creemos en la capacitación y perfeccionamiento continuo para nuestros colaboradores y de ese modo perfeccionamos el trabajo y las metodologías que realizamos día a día con nuestros estudiantes

Reconocemos que somos una comunidad con diversos equipos que aportan a cumplir nuestra misión.

• El futuro es importante y se construye con el esfuerzo y compromiso día a día. Cada día importa.

e. Carácter

Durante toda la trayectoria escolar de nuestros estudiantes y a través de los espacios formales e informales de la jornada escolar, buscamos educar el carácter de nuestros estudiantes. Entendemos el carácter como ese conjunto de fortalezas y habilidades que les permitirán a nuestros alumnos transformarse en verdaderos protagonistas de sus vida. Quienes trabajamos en FEPI nos reconocemos modelos de las fortalezas del carácter y los valores que queremos transmitir, por lo que nos esforzamos por encarnarlos.

Los estudiantes de FEPI:

e. Carácter

Durante toda la trayectoria escolar de nuestros estudiantes y a través de los espacios formales e informales de la jornada escolar, buscamos educar el carácter de nuestros estudiantes. Entendemos el carácter como ese conjunto de fortalezas y habilidades que les permitirán a nuestros alumnos transformarse en verdaderos protagonistas de sus vida. Quienes trabajamos en FEPI nos reconocemos modelos de las fortalezas del carácter y los valores que queremos transmitir, por lo que nos esforzamos por encarnarlos.

Los estudiantes de FEPI:

Son perseverantes: frente a las dificultades o adversidad buscan distintos caminos de solución y la ayuda necesaria para seguir avanzando.

Tienen propósito: tienen conciencia de que las decisiones que toman diariamente forjan su proyecto de vida.

Son respetuosos: reconocen que el valor de la dignidad humana vienen dada por el Creador y que, en consecuencia, es reconocida y tratada con amor. Reconocen el impacto de sus acciones en los demás, aceptan y valoran a los demás como son y con sus diferencias, las que reconocen como un aporte a la comunidad.

Reconocen el sentido de trascendencia propio de los seres humanos y creen en Dios y La Santísima Virgen a quienes profesan y respetan. Son comprometidos con la Iglesia y la Familia.

Son solidarios: están siempre atentos a las necesidades de los demás y al aporte que ellos pueden ser frente a las necesidades del mundo.

Son responsables: entienden que la responsabilidad es parte de sus deberes como ciudadanos y necesaria para lograr los desafíos y metas que se proponen.

El modelo educativo de FEPI se fundamenta en tres grandes pilares. Cada uno de ellos da consistencia, sentido y propósito a nuestro quehacer educativo. La gestión diaria y estratégica de FEPI está sostenida en estos tres pilares que han permitido que este proyecto se mantenga erguido y firme durante más de 125 años.

a. Pilar Espiritual

Nace del encargo de la Doctrina Social de la Iglesia para desarrollar una misión pastoral y evangelizadora acorde a los tiempos, fortaleciendo la fe y la vida. Como co-creadores de la obra de Dios, entendemos nuestra profunda y radical responsabilidad en la conformación del mundo. Hoy, más que nunca, estamos llamados a ser testigos del amor de Dios Padre y a ser constructores de una sociedad más humana y espiritual.

Concebimos la formación espiritual y religiosa de los niños, niñas y jóvenes como nuestro principio fundamental, basado en un trabajo pastoral catequético y fundamentado en los sacramentos. En la FEPI se concreta una "Pastoral Educativa", en el que la oración, la misión, el servicio y el testimonio, son el sustento para encarar el desafío de entregar educación de calidad, sostenidos en un espíritu católico. Dicha pastoral tiene por objetivo el desarrollo de la dimensión espiritual de nuestros estudiantes, que involucra a toda la comunidad de La Protectora.

Algunas de las acciones de la dimensión de formación espiritual son: mediante la protección del cielo nos sea dado reunir”.

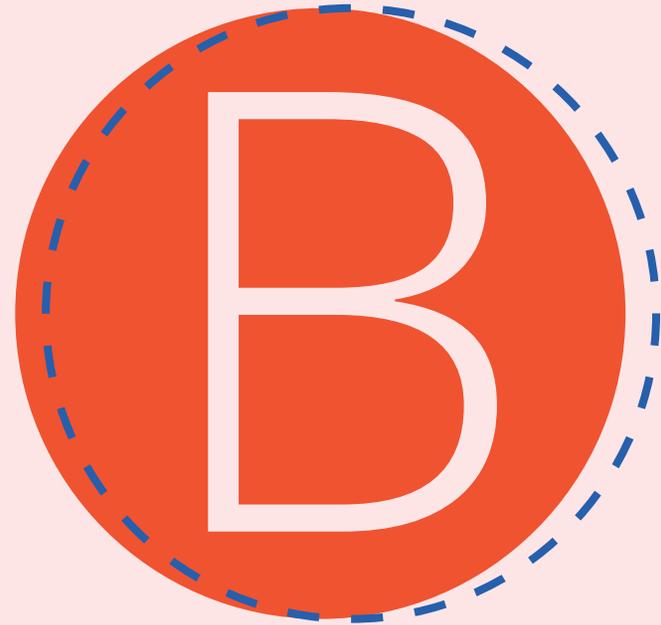
- Vida de oración.
- Acción de gracias.
- Entrega de sacramentos.
- Liturgias y ceremonias.
- Coro litúrgico y celebraciones.
- Acciones solidarias.
- Retiros espirituales para estudiantes, profesores, padres y apoderados.



b. Pilar Social.

Este pilar también nace del encargo de la Doctrina Social de la Iglesia para conocer y servir a los más pobres, de hacerse cargo de los más necesitados e integrarlos a la sociedad, siendo puente, creando las redes sociales necesarias para que puedan recibir la educación y formación que les permitan desplegar sus capacidades y talentos. Así, los colegios son una red social que permiten conocer y dar apoyo a los niños, niñas y jóvenes, y a sus familias. Nos hacemos cargo de sus necesidades materiales, de su salud mental y de sus necesidades emocionales, comprendiendo las dificultades que experimentan los estudiantes que viven en pobreza. FEPI busca entregar a los estudiantes y a sus familias las herramientas para desarrollarse en la sociedad, conociendo las dificultades y buscando soluciones para que puedan crecer y desarrollarse sanamente, abiertos a las oportunidades para dar lo mejor de cada uno y avanzar hacia una sociedad más justa, unida y humana.

Este pilar cuenta con diversas acciones que benefician a los estudiantes, padres, apoderados y docentes, velando por la integridad y el buen trato hacia ellos, y de esta forma aportar bienestar en sus vidas. Su implementación se lleva a cabo con intervenciones profesionales de los departamentos psicosocial, convivencia escolar, orientación y el área de formación, en conjunto con el profesor jefe. Se trabaja con el apoderado y el estudiante, siguiendo un método de trabajo que se inicia con la caracterización de las familias, de esta forma se construyen soluciones pertinentes a la realidad de cada caso.



Este pilar cuenta con el soporte del equipo de formación y convivencia de cada comunidad educativa, quienes se articulan con profesores jefes, estudiantes y apoderados para su funcionamiento. Desde el área central, el área académica sostiene a los colegios en este pilar.

Esta dimensión se sustenta en la certeza de que las experiencias adversas son modificables en una comunidad protectora y segura, y que el intervenir con ese propósito tiene consecuencias positivas de alto impacto en la vida de las personas. Al superarse las dificultades que no les permiten crecer en equilibrio y que debilitan su potencial humano y al proponer un trabajo de altas expectativas, se posibilita el que construyan relaciones humanas saludables y duraderas, le den valor al aprendizaje y puedan tomar las oportunidades que se les presentan.

b. Pilar Académico-Formativo

Este pilar se sustenta en la convicción de que todo ser humano tiene un potencial por desarrollar, para aprender y perfeccionarse, y que, con oportunidades, esfuerzo, trabajo comprometido, ordenado y planificado, estas capacidades florecen. Tenemos altas expectativas en relación a las potencialidades y talentos de nuestros estudiantes. Sabemos que es necesario desarrollar mentalidad de crecimiento para que nuestros niños, niñas y jóvenes se motiven y sean capaces de comprometerse con su aprendizaje y con un proyecto de vida lleno de sentido.

La formación académica FEPI cuenta con una metodología de trabajo que posibilita el desarrollo de las habilidades de todos nuestros estudiantes, estimulándolos a un aprendizaje de calidad. La distribución del mobiliario, la instalación de rutinas, el trabajo colaborativo y en grupos, la autonomía, los ambientes lúdicos y prácticos, están destinados a desplegar las habilidades de nuestros estudiantes según su etapa de desarrollo.

Este pilar tiene una mirada constructivista del aprendizaje, en la que el estudiante es el centro de éste y su participación y la relación con los otros es clave para el éxito de su desarrollo. Se da especial énfasis a la importancia de las



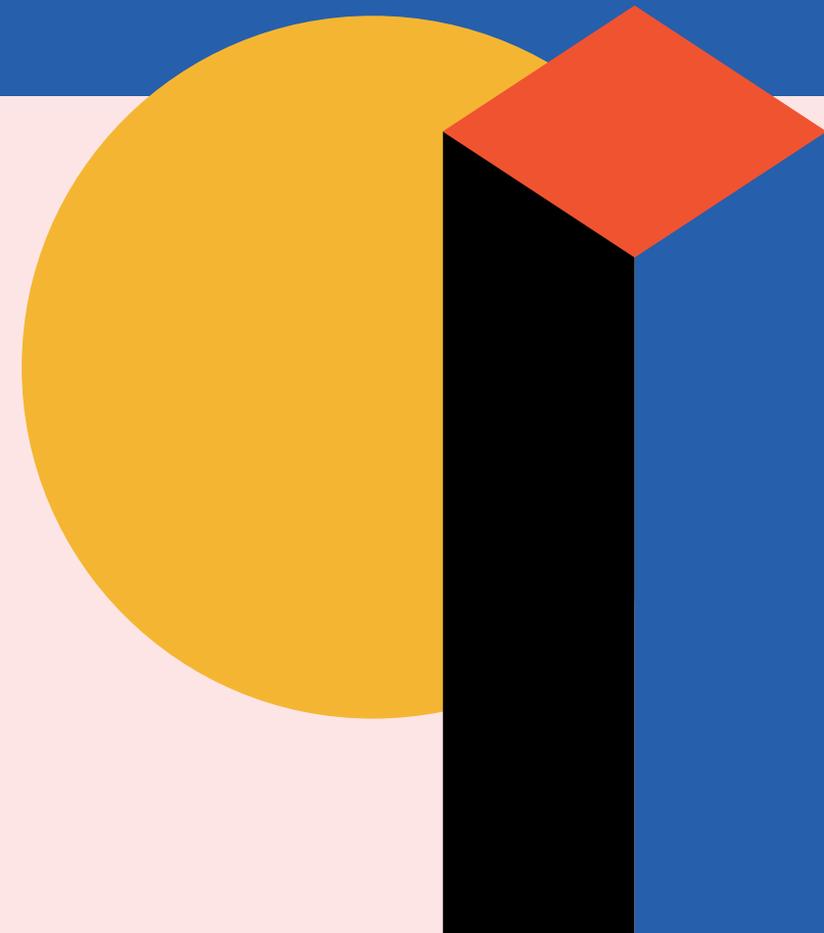
El programa académico de nuestra red de colegios se caracteriza por:

- Promover el aprendizaje a través de la práctica colaborativa, tanto de los docentes como de los estudiantes.
- Promover en el estudiante el interés por aprender, respetando su ritmo y necesidades específicas, interactuando con sus compañeros y compañeras y en un ambiente desafiante y grato, en el que se logran aprendizajes de calidad.
- Trabajar con rigurosidad y esfuerzo por lograr desarrollar al máximo las capacidades de nuestros estudiantes.
- Cultivar la curiosidad por aprender y explorar el conocimiento, desarrollando una comprensión del mundo que les rodea.
- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante los problemas.
- Instarlos a desarrollar su iniciativa y tomar decisiones razonadas y éticas.
- Buscar que los estudiantes se comprometan con ideas y cuestiones de importancia en la sociedad actual.

El programa académico de nuestra red de colegios se caracteriza por:

- Ayudar a que los estudiantes se expresen con confianza y creatividad, y que valoren distintos puntos de vista y perspectivas.
- Educar en el trabajo autónomo que les permita explorar nuevas ideas y estrategias, y evaluar sus propias ideas y experiencias, esforzándose por conocer sus fortalezas y debilidades para así contribuir a su propio aprendizaje y desarrollo.
- Crear espacios seguros y con mobiliario adecuado para que ocurra el aprendizaje, en el que habilidades sociales, emocionales y cognitivas son la base. Dichos espacios deben favorecer la relación entre alumnos, su autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar diariamente rutinas de lectura, escritura y comprensión de textos en los cursos más avanzados.
- Contar con evaluaciones sistemáticas y constantes en todos los niveles, para tomar decisiones y generar mejoras.

Para lograr este desafío es fundamental conocer la realidad de cada estudiante y sus familias, y prestar las ayudas necesarias para quitar las barreras que les impiden desarrollar su potencial de crecimiento. Así también, los programas de formación espiritual y social son el sustento para el logro de objetivos académicos.



FEPI orienta su toma de decisiones sobre los programas que impulsa y las decisiones de incorporar nuevas propuestas con estos cinco principios:

Impacto

Evaluamos constantemente la eficacia de lo que implementamos. buscamos programas probados, con evidencia de efectividad y con evaluaciones incorporadas para medir nuestro progreso. Incorporamos un ciclo de mejora continua en todos nuestros ámbitos, lo que nos permite definir qué es lo que buscamos, implementarlo con rigurosidad, monitorear el impacto, definir qué funciona y qué no, para aprender de la práctica constantemente.

Excelencia académica y formativa

Buscamos lograr resultados académicos y desarrollar el carácter en los estudiantes. Creemos que ambos aspectos de la persona se complementan y son necesarios. Consideramos la excelencia académica es definida como el desarrollo del máximo potencial y talentos de cada estudiante y el desarrollo del carácter como maneras de ser pensar y actuar que hacen bien a nosotros mismos y a los demás; en ello incluimos la trascendencia.

Altas expectativas

FEPI aspira a que todos sus niños, niñas y jóvenes, recibiendo el apoyo y la formación adecuados, tengan oportunidades reales para tomar libremente opciones que garanticen el desarrollo pleno de sus vocaciones, continuar estudios de educación superior de manera satisfactoria, emplearse, y obtener movilidad social. Creemos que nuestras altas expectativas requieren propuestas claras, concretas, que establezcan el estándar esperado.

Sustentabilidad

Buscamos implementar una propuesta educativa sostenible en el largo plazo y replicables para otros colegios del país. Para esto, buscamos programas que sean sostenibles financiera y organizacionalmente en el largo plazo, con metodologías que sean escalables y alineadas al currículum nacional vigente. Las propuestas de enriquecimiento, cuando las hay, son replicables.

Acciones concretas

La mejora que buscamos, orientada a las altas expectativas y la formación de excelencia tanto en lo académico como en lo formativo, requiere de acciones concretas en salas de clases y el resto de los lugares donde ocurre la enseñanza que producirá el aprendizaje. Por lo mismo, las iniciativas buscadas son aquellas que entreguen propuestas claras de implementación. Nuestra evaluación de impacto, antes mencionada, incluirá siempre consideraciones de la fidelidad de implementación.



Modelo

EDUCATIVO



FUNDACIÓN EDUCACIONAL PROTECTORA DE LA INFANCIA
Septiembre de 2023